

MLADI ŠPORTNIKI IN NJIHOVE AKTIVNOSTI

JASMINA ŽNIDARŠIČ, MOJCA BERNIK

Univerza v Mariboru, Fakulteta za organizacijske vede, Kranj, Slovenija
jasmina.znidarsic@um.si, mojca.bernik@um.si

Povzetek Mladi športniki se v svojem življenju pogosto srečujejo s težavami pri iskanju ravnovesja med športom in ostalimi aktivnostmi. Večino svojega časa podredijo treningom, kar pomeni, da jim zmanjkuje časa za ostale aktivnosti, velikokrat celo postavljajo športne obveznosti tudi pred izobraževanje. Zakon o športu v Sloveniji omogoča mladim športnikom, da si pridobijo status športnika, kar pomeni, da lažje lovijo ravnotežje med športom in izobraževanjem. Kljub temu pa jim pogosto zmanjka časa za druženje z vrstniki in družinske obveznosti. V prispevku so predstavljeni rezultati raziskave, izvedene med mladimi športniki v Sloveniji, katere cilj je bil ugotoviti ali imajo mladi športniki v Sloveniji, ki niso še kategorizirani športniki, ravnotežje med športom in ostalimi aktivnostmi.

Ključne besede:

športnik,
ravnotežje
poklicnega in
zasebnega
življenja,
izobraževanje,
management

YOUNG ATHLETES AND THEIR ACTIVITIES

JASMINA ŽNIDARŠIČ, MOJCA BERNIK

University of Maribor, Faculty of Organizational Sciences, Kranj, Slovenia
jasmina.znidarsic@um.si, mojca.bernik@um.si

Abstract Young athletes often encounter difficulties in finding a balance between sports and other activities in their lives. They devote most of their time to training, which means that they run out of time for other activities, often even putting sports obligations before education. The Law on Sports in Slovenia enables young athletes to acquire the status of an athlete, which means that it is easier to strike a balance between sport and education. Despite this, they often run out of time to socialize with peers and family obligations. The paper presents the results of a survey conducted among young athletes in Slovenia, the aim of which was to determine whether young athletes in Slovenia, who are not yet categorized as athletes, have a balance between sports and other activities.

Keywords:

athlet,
work-life
balance,
education,
management

1 Uvod

Mladi športniki se v svojem življenju srečujejo z usklajevanjem različnih vlog. Nema lokrat ves svoji proti čas podredijo športnim aktivnostim, zaradi česar jim zmanjkuje časa za ostale aktivnosti. Njihovi socialni stiki so vezani na družino in na sotekmovalce v športu, zaradi predanosti športu pa velikokrat postavljajo športne obveznosti celo pred izobraževanje. Posledice neustreznega usklajevanja športnih aktivnosti in ostalih vlog v življenju mladega športnika se lahko pokažejo kasneje v njihovem življenju, predvsem ob koncu njihove športne kariere. Ob nedokončanem šolanju imajo lahko težave pri vstopu na trg dela, hkrati pa se lahko, ko njihov dan ni več tako zapolnjen s športnimi aktivnostmi in se spopadajo z novim načinom življenja, soočajo z velikimi osebnimi stiskami.

Zato je pomembno, da se tako mladi športniki in njihove družine, kot tudi športne in izobraževalne institucije, zavedajo pomena usklajevanja športne vloge z ostalimi vlogami v življenju mladega športnika. K temu pripomore tudi povečana osveščenost mladih športnikov glede pomena izobraževanja za kasnejšo karierno pot in poklicno usmerjenost. Slovenija ima namreč dober sistem gradnje dvojne kariere športnikov, ki je usklajen z evropskimi smernicami. Le ta omogoča športnikom, da lahko ob svojih športnih aktivnostih, uspešno zaključijo izobraževalni proces in si začrtajo karierno pot v življenju, ko šport ne bo več predstavljal njihove osrednje vloge.

V prispevku je predstavljen koncept usklajevanja športa z ostalimi aspekti v življenju mladega športnika, ter vpliv okolja na mladega športnika. Predstavljeni so rezultati raziskave izvedene med mladimi športniki v Sloveniji na področju usklajevanja različnih vlog in morebitne prisotnosti konflikta med različnimi vlogami.

2 Usklajevanje različnih vlog in konflikt med njimi

Problematika usklajevanja različnih vlog v življenju posameznika je v današnjem času aktualna tema razprav in znanstvenih študij. Tradicionalno se je usklajevanje poklicnega in zasebnega življenja relativno ozko povezovalo z zdravjem in s stresom povezanimi težavami, z delovnim časom, s pravicam iz naslova materinstva in formalno zaposlitvijo. Z razvojem družbe pa danes usklajevanje različnih vlog ni več obravnavano tako ozko in se lahko razume kot usklajevanje zunanjih pritiskov iz

konkurenčnega delovnega okolja s posameznikovim prostim časom oziroma družino (Khallash in Kruse, 2012).

V današnjem hitrem tempu življenja se mladi športnik nemalokrat srečuje s težavo, kako uskladiti vse življenjske vloge in obveznosti, tako športne kot šolske in družinske. Vloge mladega športnika se po eni strani pogosto izključujejo, saj se zaradi večje vpletenosti v eno področje ali vlogo lahko zmanjša pozornost na drugih področjih, prav tako pa, če posameznik nameni več časa enemu področju, ga ostane manj za drugega (Adkins & Premeaux, 2012; Roeters, 2011). Po drugi strani pa se vloge lahko povezujejo in so medsebojno odvisne.

Raziskave s področja usklajevanja poklicnega in zasebnega življenja poročajo predvsem o treh vrstah izkušenj s katerimi se srečuje posameznik pri usklajevanju različnih vlog. Prva je konflikt med različnimi vlogami - to je v primeru mladega športnika konflikt med športno, šolsko in družinsko vlogo, ki je posledica nekompatibilnosti oziroma neuskladenosti zahtev vseh področij (Greenhaus in Beutell, 1985); druga izkušnja je zadovoljstvo z usklajenostjo različnih vlog – to je celotna ocena posameznikovih izkušenj s področja športa in ostalih življenjskih vlog (Valcour, 2007; Greenhaus in Allen, 2011) in tretja je obogatitve vlog – to pa pomeni, v kolikšni meri doživljanje v eni vlogi izboljša kakovost življenja v drugi vlogi (Greenhaus in Powell, 2006).

Greenhaus in Beutell (1985) izpostavljata tri vrste konflikta med različnimi vlogami, to so časovni, obremenitveni in vedenjski konflikt. Časovni konflikt med vlogami obstaja takrat, ko čas, namenjen zahtevam ene vloge otežuje izpolnjevanje zahtev druge vloge. To pomeni, če mladi športnik nameni preveč časa športnim aktivnostim, bo težko opravljal šolske obveznosti, in obratno. Obremenitveni konflikt pomeni, da obremenitve ene vloge otežujejo izpolnjevanje zahtev druge vloge. V primeru mladega športnika to pomeni, da lahko športne obremenitve otežujejo izpolnjevanje šolskih in družinskih obveznosti ali obratno. Vedenjski konflikt pa se pojavi, ko specifični načini vedenja, ki jih zahteva ena vloga otežujejo izpolnjevanje zahtev druge vloge.

Pri usklajevanju športnih in šolskih aktivnosti je mlademu športniku nedvomno lahko v pomoč tako podpora športne organizacije kot tudi šolske institucije z upoštevanjem, da imajo mladi športniki v življenju različne vloge in z njimi povezane

obveznosti. Šolska institucija lahko mlademu športniku pomaga pri usklajevanju njegovih športnih in šolskih obveznosti s podelitvijo statusa športnika, ki učencu s statusom omogoči, da se mu prilagodijo šolske obveznosti. Poleg prilagajanja šolskega okolja, pa je potrebno poudariti, da se mora tudi športna organizacija zavedati pomena izobraževanja mladih športnikov, ki je pogoj za njihov lažji odhod iz vrhunskega športa na trg dela.

3 Vpliv okolja na življenje mladega športnika

Okolje že v rani mladosti vpliva na posameznikovo doživljanje športnih dejavnosti, kar so pokazali rezultati številnih raziskav. Rezultati raziskave izvedene med 247 dijakov športnikov (Huptman, 2021) so pokazali pomembne pozitivne povezave med socialno oporo, psihološkim blagostanjem in razvitostjo kompetenc dvojne kariere. Podobno so pokazali rezultati raziskave, ki so jo izvedli Ayala in sodelavci (2022), in sicer da psihološko blagostanje oblikujejo misli športnikov, njihovi občutki in vedenja. To potrjujeta tudi Ryan & Deci, (2000), ki sta z raziskavo dokazala, da je motivacija športnikov tesno povezana z njihovim mišljenjem, občutki in vedenjem. Odsotnost/pomanjkanje teh parametrov lahko povzroči močan stres, ki vodi celo v izgorelost.

Šport mladim prinaša veliko koristi, prinaša pa tudi nekatere slabosti. Prednosti športa pri mladih so povezane tako z delovnimi navadami, kot tudi s potovanji, spoznavanju sveta in ljudi, ter užitkom in doživetji na treningu in tekmovanjih. Kot slabosti so izpostavljene napornost treningov, okrnjeno druženje z vrstniki, poškodbe, slaba organiziranost dela in slabi medsebojni odnosi (Fisher, 2007).

Pri vplivu okolja na življenje mladih športnikov pa ni dovolj, da jih okolje vzpodbuja, pomembno je tudi, da jih razume. Predvsem je to pomembno pri vzpostavitvi odnosa šport - izobraževanje, saj imajo mladi športniki zaradi športnih obveznosti svoj bolj natrpan urnik kot njihovi vrstniki in ga pogosto težko prilagajajo urniku izobraževalne institucije. V Sloveniji imamo ta segment dokaj dobro urejen z Zakonom o športu (2017). Med drugim zakon določa pravice do prilagoditve šolskih in študijskih obveznosti, opravljanja mature v dveh delih zaradi udeležbe na velikih mednarodnih tekmovanjih ter uveljavljanja pravice do vpisa v nadaljnje izobraževanje.

Status športnika opredeljuje Zakon o osnovni šoli (ZOsn - Uradni list RS, št. 81/06), ter tudi Zakon o gimnazijah (Uradni list RS, št. 1/07 – uradno prečiščeno besedilo) in Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/06, 68/17 in 46/19). Opredeljeni sta dve vrsti statusa športnika, to sta status učenca/dijaka perspektivnega športnika in status učenca/dijaka vrhunškega športnika. Prvi status lahko pridobi učenec/dijak, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovalnih sistemih nacionalnih panožnih zvez, status učenca/dijaka vrhunškega športnika pa lahko pridobi učenec, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti. Oba statusa lahko predlagajo starši učenca, šola pa učencu s statusom prilagodi šolske obveznosti v skladu s pisnim dogovorom med šolo in starši. Prilagodijo se obiskovanje pouka in drugih dejavnosti ter načini in roki za ocenjevanje znanja.

Velik vpliv na življenje mladega športnika ima nedvomno tudi ožja družina. Danes večina otrok in mladostnikov vidi šport kot eno od oblik zabave in sproščanje, le redki od njih pa se odločijo za bolj profesionalen odnos do športa. Ožja družina ima pri tem velik vpliv, saj vključenost v šport zahteva sodelovanje celotne družine, ne samo skozi finančni vidik, temveč tudi časovni. Starši športnikov imajo velik vpliv tudi na motivacijo skozi socialno oporo. To pomeni, da jim stojijo ob strani pri neuspehih, jih vzpodbujajo pri pozitivnem mišljenju in usmerjajo k odgovornemu življenju, tudi v smislu, da športno vlogo čim bolj uspešno usklajujejo z aktivnostmi ostalih vlog v njihovem življenju.

4 Raziskava

Na podlagi analize literature in predhodnih raziskav smo se odločili, da preverimo ali imajo mladi športniki težave pri usklajevanju športnih in ostalih aktivnostmi, predvsem šolskih in družinskih, ter ali med aktivnostmi različnih vlog obstaja konflikt. Za namen raziskave smo si postavili naslednja raziskovalna vprašanja:

RV1: Ali imajo mladi športniki težave pri usklajevanju športnih in ostalih aktivnosti?

RV2: Ali obstaja konflikt med športnimi in šolskimi aktivnostmi?

RV3: Ali obstaja konflikt med športnimi in družinskimi aktivnostmi?

RV4: Kateri izmed konfliktov je najbolj izražen konflikt med športnimi in drugimi aktivnostmi?

4.1 Instrument in spremenljivke

Odgovore na raziskovalna vprašanja smo pridobili s kvantitativnimi metodami, kar pomeni, da smo z anketnim vprašalnikom pridobili primarne podatke, ki smo jih potem obdelali z različnimi statističnimi metodami v programu SPSS. Z izjemo demografskih spremenljivk smo uporabili že predhodno uporabljene in validirane vprašalnike, ki smo jih ustrezno prilagodili.

V splošnem delu vprašalnika smo pridobili demografske podatke o anketirancu, kot so spol, starost, šolski status in število ur treninga na teden. Naslednji sklop vprašanj je meril usklajenost športa in ostalih življenjskih vlog posameznika. Za pridobivanje teh podatkov smo uporabili validiran vprašalnik za merjenje usklajenosti poklicnega in zasebnega življenja avtorjev Brough, Timms, O'Driscoll, Kalliath, Siu, Sit, and Lo (2014), ki smo ga smiselno prilagodili. Koeficient Cronbach alpha je 0,856, kar kaže na dobro zanesljivost merjenja.

Naslednja sklopa vprašanj sta merila usklajenost športnih in družinskih aktivnosti, ter športnih in šolskih obveznosti. Za pridobivanje teh podatkov smo prav tako uporabili in ustrezno prilagodili validiran vprašalnik za merjenje usklajenosti poklicnega in zasebnega življenja avtorja Brough-a s sodelavci (2014). Koeficient Cronbach alpha za prvi sklop je 0,869, ter za drugi sklop 0,871. Oboje kaže na dobro zanesljivost merjenja.

Zadnji sklop vprašanj je meril časovni, obremenitveni in vedenjski konflikt med športnimi aktivnostmi posameznika ter družinskimi ali šolskimi aktivnostmi mladega športnika. Za pridobivanje teh podatkov smo uporabili validiran vprašalnik avtorjev Carlson, Kacmar in Williams (2000), ki smo ga ustrezno prilagodili naši raziskavi. Koeficient Cronbach alpha je 0,763, kar kaže na dobro zanesljivost merjenja.

4.2 Rezultati

V raziskavi je sodelovalo 25 mladih slovenskih športnikov, od tega 11 (44%) žensk in 14 (56%) moških. Anketiranci so bili stari od 15 do 26 let, pri čemer je bilo povprečje 19 let. Vsi so obiskovali šolo in niso zaposleni. Anketiranci so imeli od 5 do 17 ur treningov na teden, pri čemer je bilo povprečje 9 ur na teden.

Pri prvem raziskovalnem vprašanju nas je zanimalo ali imajo mladi športniki težave pri usklajevanju športnih in ostalih aktivnosti. Za odgovor na to vprašanje smo naredili opisne statistike. Anketiranci so na trditve povezane z usklajevanjem športa in ostalih vlog odgovarjali od se delno ne strinjam (2) do se popolnoma strinjam (5), pri čemer se je večina strinjala, da so njihove življenjske aktivnosti usklajene s športnimi, saj je povprečje odgovorov znašalo 3,89 s standardnim odklonom 0,782.

Tabela 1: Povprečne vrednosti za usklajevanje športa in ostalih vlog

	Minimum	Maksimum	Povprečje	Std. Odkl.
Usklajevanje športa in ostalih vlog	2	5	3,89	,782

Najbolj so se anketiranci strinjali s trditvijo, da je na splošno njihovo športno in ostalo življenje usklajeno (povprečje 4,08; standardni odklon 0,909), najslabše pa s trditvijo, da nimajo težav z usklajevanjem športa in ostalih aktivnosti (povprečje 3,72, standardni odklon 1,137).

Kot odgovor na prvo raziskovalno vprašanje lahko zapišemo, da se mladi športniki ne soočajo z večjimi težavami pri usklajevanju športnih in ostalih aktivnosti v njihovem življenju in da na splošno menijo, da so aktivnosti usklajene.

S pomočjo rezultatov raziskave smo iskali odgovor na vprašanja ali obstaja konflikt med športnimi in šolskimi aktivnostmi ter konflikt med športnimi in družinskimi aktivnostmi?

Tabela 2: Povprečne vrednosti za konflikt med športnimi in družinskimi aktivnostmi, ter športnimi in šolskimi aktivnostmi

	Minimum	Maksimum	Povprečje	Std. Odkl.
Konflikt med športnimi in družin. aktivnostmi	1	5	2,60	1,018
Konflikt med športnimi in šolskimi aktivnostmi	1	5	2,40	1,008

Anketiranci so se najbolj strinjali s trditvijo, da njihove športne aktivnosti otežujejo delovanje v družinskih aktivnostih in opravljanje obveznosti (povprečje 2,92), ter da šolske aktivnosti in obveznosti otežujejo delovanje v športnih aktivnostih (povprečje 2,76). Najmanj so se strinjali s trditvama, da je ravnovesje med športnimi zahtevami in šolskimi aktivnostmi, ter športnimi in družinskimi aktivnostmi porušeno.

Rezultati raziskave so pokazali, da anketiranci na splošno ne zaznavajo večjega konflikta med športnimi in družinskimi aktivnostmi, kot tudi ne med športnimi in šolskimi aktivnostmi. Se je pa kljub vsemu pokazalo, da je konflikt med športnimi in družinskimi aktivnostmi nekoliko večji (povprečje 2,6) kot med športnimi in šolskimi aktivnostmi (2,4).

Pri četrtem raziskovalnem vprašanju nas je zanimalo kateri konflikt (časovni, obremenitveni ali vedenjski) konflikt najbolj izražen konflikt med športnimi in drugimi aktivnostmi?

Pri skupnem konfliktu med vlogo športnika in ostalimi vlogami v življenju je povprečna vrednost znašala 2,47 s standardnim odklonom 0,583 kar pomeni da športniki v povprečju ne zaznavajo velikega konflikta med športnimi aktivnostmi in aktivnostmi, povezanimi z ostalimi vlogami v njihovem življenju.

Tabela 3: Povprečne vrednosti za časovni, obremenitveni in vedenjski konflikt med športnimi in ostalimi aktivnostmi

	Minimum	Maksimum	Povprečje	Std. Odkl.
Časovni konflikt med športno vlogo in ostalimi vlogami	1	4	2,65	,744
Obremenitveni konflikt med športno vlogo in ostalimi vlogami	1	5	2,78	,862
Vedenjski konflikt med športno vlogo in ostalimi vlogami	1	4	2,69	,907
Skupni konflikt med športno in ostalimi vlogami	1	4	2,47	,583

Da bi odgovorili na zadnje raziskovalno vprašanje, smo izračunali tudi povprečne vrednosti in standardne odklone za posamezne sklope, torej za časovni, obremenitveni in vedenjski konflikt. Kot je razvidno iz tabele 3 je pri mladih športnikih najbolj izražen obremenitveni konflikt (povprečna vrednost 2,78), sledi časovni konflikt (povprečna vrednost 2,69), najmanjši pa je obremenitveni konflikt med športno in ostalimi vlogami v življenju mladega športnika.

5 Diskusija in zaključek

V sklopu raziskave smo ugotavljali ali imajo mladi športniki težave pri usklajevanju športnih aktivnostih in obveznostih povezanih z ostalimi vlogami, kot sta družina in šola, ter ali med športno vlogo in ostali vlogami obstaja konflikt in kateri. Rezultati raziskave so pokazali, da se mladi športniki ne soočajo z velikimi težavami pri usklajevanju športa in ostalih vlog, ter da ne zaznavajo večjega konflikta med vlogo športnika in ostalimi vlogami. Izmed vseh konfliktov se je kot največji izkazal obremenitveni konflikt, kar je razumljivo, saj morajo v svoj vsakdanjik poleg družinskih in šolskih obveznosti športniki umestiti še treninge in tekme, vse to pa zahteva ogromen napor.

Okolje ima na usklajevanje različnih vlog življenju mladega športnika velik vpliv. Izobraževalne institucije so v večini primerov naklonjena športnikom z uvedbo statusa športnika in na ta način omogočajo mladim športnikom lažje usklajevanje zahtev s športnega področja s šolskimi obveznostmi. Raziskave o usklajevanju športa z ostalimi vlogami v življenju športnika v literaturi so redke, kar kaže na to, da je to področje razmeroma neraziskano tako v teoriji kot tudi praksi, zato so še odprte možnosti za izboljšave v smislu lažjega usklajevanja vseh športnikovih vlog. Poleg prilagajanja šolskega okolja, pa se mora tudi športna organizacija zavedati pomena izobraževanja mladih športnikov, saj bodo le tako lahko v kasnejšem obdobju prešli iz vrhunškega športa na trg dela, ter si zagotovili uspešno kariero in dostojno življenje.

Literatura

- Adkins, C. L., Premeaux, S. F. (2012). Spending time: The impact of hours worked on work–family conflict. *Journal of Vocational Behavior*, 80, 380–389.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2011.09.003>

- Ayala, E., Nelson, L., Bartolomew, M., Plummer, D. (2022). A conceptual model for mental health and performance of North American athletes: A mixed methods study. *Psychology of Sport & Exercise* 61, 102176, <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2022.102176>
- Brough, P., Timms, C., O'Driscoll, M. P., Kalliath, T., Siu, O.-L., Sit, C., & Lo, D. (2014). Work–life balance: A longitudinal evaluation of a new measure across Australia and New Zealand workers. *The International Journal of Human Resource Management*, 25(19), 2724–2744. <https://doi.org/10.1080/09585192.2014.899262>
- Carlson, D. S., Kacmarb, K. M., Wayne, J. H., Grzywacz, J. G. (2006). Measuring the positive side of the work–family interface: Development and validation of a work–family enrichment scale. *Journal of vocational behavior*, 68(1), 131-164. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2005.02.002>
- Fišer, P. (2007). Konec kariere mladih vrhunskih športnikov. *Psihološka obzorja* 16.4. Pridobljeno (4.12.2022) na http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2007_4/fiser.pdf
- Greenhaus, J. H., & Allen, T. D. (2011). Work–family balance: A review and extension of the literature. In J. C. Quick & L. E. Tetrick (Eds.), *Handbook of occupational health psychology* (pp. 165-183). Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Greenhaus, J. H., & Beutell, N. J. (1985) Sources of Conflict between Work and Family Roles. *The Academy of Management Review*, 10(1), 76-88. <https://doi.org/10.2307/258214>
- Greenhaus, J. H., & Powell, G. N. (2006). When work and family are allies: A theory of work-family enrichment. *Academy of Management Review*, 31(1), 72-92. <https://doi.org/10.5465/amr.2006.19379625>.
- Hauptman, T. (2021). Povezanost socialne opore s psihološkim blagostanjem pri dijakih športnikih. Magistrsko delo. Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.
- Khallash, S., & Kruse, M. (2012). The Future of Work and Work-Life Balance 2025. *Futures*, 44, 678-686. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2012.04.007>.
- Ryan, R.M., Deci, E.L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Roeters, A. (2011) Cross-National Differences in the Association Between Parental Work Hours and Time with Children in Europe: A Multilevel Analysis. *Soc Indic Res*, 110, 637–658. <https://doi.org/10.1007/s11205-011-9949-8>
- Valcour, M., Ollier-Malaterrein, A., Matz-Costa, C., Pitt-Catsouphes, M., Brown, M. Influences on employee perceptions of organizational work–life support: Signals and resources. *Journal of Vocational Behavior*. 2011, 79(2), 588-595. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2011.02.002>
- Zakon o gimnazijah (1996). Uradni list RS, št. 1/07 – uradno prečiščeno besedilo, 68/17, 6/18 – ZIO-1 in 46/19)
- Zakon o osnovni šoli (1996). Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-K
- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (2006). Uradni list RS, št. 79/06, 68/17 in 46/19)
- Zakon o športu (2017). Uradni list RS, št. 29/17

